

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Субботинская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко Шушенского района
Красноярского края

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко
от «31» августа 2022 года
№ 56/1-о.д

Рабочая программа

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Компьютерная грамотность и формирование логического мышления младших школьников»

1 класс.

(базовый уровень)

Составитель: Родзевич А. П.
учитель начальных классов,
высшая категория

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол . №1 от «29» августа 2022 г.
Руководитель ШМО: Колмакова Е. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Компьютерная грамотность и формирование логического мышления младших школьников» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 1 класса МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»](#) (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»](#) (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;](#)
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#) (действуют с 1 января 2021 года);
- [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#) (действуют с 1 марта 2021 года);
- учебного плана начального общего образования МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- рабочей программы воспитания

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 [распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"](#)».

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». – Москва: Издательство РОСТ, 2013.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Компьютерная грамотность и формирование логического мышления младших школьников» в 1 классе отводится 33 часа в год, 1 час в неделю.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по курсу «Компьютерная грамотность и формирование логического мышления младших школьников»

Класс/Программа	Перечень используемых методических материалов
1 класс Примерная основная образовательная программа базисного учебного плана и	1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ,

<p>авторская программа обучающего и развивающего курса для младших школьников О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». – Москва: Издательство РОСТ, 2020.</p>	<p>2020. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).</p> <p>2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 1-4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2019.</p>
---	--

Актуальность курса.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Компьютерная грамотность и формирование логического мышления младших школьников», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Данная программа способствует повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Цели курса:

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

Познавательные:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;

Развивающие:

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;

Воспитательные:

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Основные формы и методы обучения

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

Формы работы:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные:

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: компьютерная грамотность, рисование, создание приложений из геометрических фигур, конкурсов, диагностических заданий с использованием ИКТ.

Методы работы:

1. Словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение
2. Наглядные: показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов
3. Практические: упражнение
4. Аналитические: Наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.
5. Контрольные: диагностика, тест

Учебно-материальная база

1. Кабинет
 - В помещении должно быть естественное и электрическое освещение, водопровод.

- В учебном помещении столы располагаются с таким расчетом, чтобы обучающиеся при работе не мешали друг другу.
2. Инструменты и приспособления.
- тетради, ручки, ножницы, линейка, треугольник, циркуль, простой карандаш, цветные карандаши, клей, картон, фломастеры;
3. Используемые материалы.
- тетрадь
 - альбомный лист
 - копировальная бумага
4. Методический фонд
- конверты с чертежами, схемами,
 - наглядные пособия
 - стенды, папки
 - методическая литература
 - журналы, статьи, публикации с логическими задачами
 - ИКТ (ноутбук, стационарный компьютер)

Критерии оценки эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки и диагностики.

Формы контроля

Обучение безотметочное. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, диагностическим заданиям.

После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

1 класс (34 часа)

Основными результатами обучения являются:

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Компьютерная грамотность и формирование логического мышления младших школьников»:

В результате изучения данной программы **в 1 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие

Содержание курса:

1. *Введение. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.* – 1 час
2. *Цвет. Форма. Признаки предметов.* (4 часов)
3. *Прием сравнения* (6 часов)
4. *Прием классификации* (4 часов)
5. *Развитие психических процессов* (18 часов)
6. *Диагностика* (1 час)

1. Введение. – 1 час

Знакомство с курсом «Компьютерная грамотность и формирование логического мышления младших школьников». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников

Знакомство с курсом «Компьютерная грамотность и формирование логического мышления младших школьников». Логика – это наука о том, как нужно думать, рассуждать, доказывать. Задание на развитие внимания и памяти. Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Диагностические задания. Диагностические задания выполняются в начале и конце изучения темы. Они дают представление об уровне подготовки, на котором находится каждый ученик. Задания направлены на выяснение влияния обучения на становление у детей общеучебных интеллектуальных действий (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение учиться. Сравнивая результаты можно проследить продвижение ребенка в учении.

II Цвет. Форма. Признаки предметов. (4 часов)

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Сказка про радугу.

Закрепление знаний детей о цветах радуги. Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Оно наглядно представлено тремя вертикальными и горизонтальными рядами. В каждом ряду по 3 фигуры, отличающиеся одна от другой по одному признаку. Детям предлагается найти фигуру и объяснить сделанный выбор самостоятельно, выделив закономерности, лежащие в основе построения ряда.

Практическая работа. На этом уроке дети закрепляют понятия о цветах радуги, знакомятся с основными цветами, получают дополнительные цвета. Полученные знания применяют на практике.

Ученые – психологи установили прямую зависимость между развитием интеллектуальных способностей, речи ребенка и развитием мелкой моторики рук. Поэтому упражнения подобного вида не только позволяют закрепить изученную тему, но и способствуют общему развитию ребенка.

Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.

Данные упражнения не только развивают мелкую моторику рук, но и учат фигуры сравнивать между собой, искать черты сходства и различия. Они направлены на развитие

восприятия таких свойств предметов, как форма, величина. Кроме того, они способствуют концентрации внимания, что необходимо ребенку при обучении в школе.

Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.

III Прием сравнения (6 часов)

Прием сравнения. Выделение признаков предметов

Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона.

Найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет» (нетбук)

Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца. Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет». Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Весёлая переменка»

Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение лишнего предмета.

Свойства, которыми предметы отличаются друг от друга, называются отличительными свойствами. Существенный признак — такой, который необходимо принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других родов и видов.

. Желательно, чтобы при ответе дети могли обосновать свое мнение, показав, что несущественные признаки могут изменяться или отсутствовать, а существенные присутствуют всегда. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Характерные признаки. Существенные признаки – это те, которыми наши деревья отличается от других растений. А характерные признаки те, которыми различаются разные объекты друг от друга; например, березы от всех остальных деревьев, клен от остальных деревьев. Сравнение объектов между собой, делаем не по любым произвольным признакам, а по существенным или характерным.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. «Веселая переменка».

Сравнение двух и более предметов.

Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках.

В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Правила сравнения. Сравнение – это нахождение и сходства, и различия. Определение сходства и различия геометрических фигур.

Дополнительные правила сравнения. Сходство – это наличие общего, а не соединение в одном предложении. Если один признак автоматически включает в себя другой, то последний указывать не нужно. Различие должно проводиться по одному основанию (основному признаку). Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Игры и упражнения на сравнение предметов. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

IV Прием классификации (4 часов)

Классификация предметов и явлений. В основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия. Предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Зарядка на внимание. Упражнения по разбиению множества предметов на классы. Поэтапное использование целостной системы упражнений помогает не только обучать школьников приему классификации, но и выделять разные признаки объектов, сравнивать по этим признакам, обобщать; формировать мышление, внимание, речь, сообразительность; повышать интерес учащихся к предмету.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации

Правила классификации. В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание. Основание — это признак, по которому данные предметы делятся на группы или классы. Например: множество натуральных чисел можно расклассифицировать на четные и нечетные, а по другому основанию — простые и составные. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

V Развитие психических процессов(18 часов)

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Зарядка на внимание. Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логическая задача.

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Игра «Спрятанное слово». Анализ отношений понятий.

VI Диагностика – 1 час

Диагностические задания. Диагностика психических процессов. Способность выделять существенное. Сравнение. Обобщение. Классификация. Анализ отношений понятий (аналогия).

Список литературы

1. Наглядная геометрия как средство развития мышления младших школьника/ А.В. Белошистая // Нач. школа: плюс – минус.- 2002.- №1
2. Развиваем способности детей/ Н.К. Винокурова.- М.: РОСМЭН, 2003
3. Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов/ М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2000.
4. Работаем над развитием мышления школьников/ М.Карпова// Сельская школа.- 2006.- №2.- Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления/ Коротенко Г.А.// Нач. шк.- 2006.- №9
5. Развивающая геометрия в начальной школе/ Ж.И. Пазушко// Нач. школа.- 1999.- №1
6. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления/ В.Ю. Савкуева// Нач.школа. плюс-минус.- 2004.- №7

7. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. для учащихся. /Абдрашитов Б. М., Абдрашитов Т. М., Шлихунов В. Н. – М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1996.
8. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет./ Зак А. З. – М.: Новая школа, 1996. –
9. Учись! Твори! Развивайся!1.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. / Зельцерман Б. Рогалева Н. – Рига, 1997

Приложение 1.

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности

«Компьютерная грамотность и формирование логического мышления младших школьников»

1 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
<i>I Введение (1 час)</i>			
1	Введение. Знакомство с курсом «Компьютерная грамотность и формирование логического мышления младших школьников». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.	1	
<i>II Цвет. Форма. Признаки предметов. (4 часов)</i>			
2	Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой	1	
3	Признаки предметов. Форма	1	
4	Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.	1	
5	Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.	1	
<i>III Прием сравнения (6 часов)</i>			
6	Прием сравнения. Выделение признаков предметов	1	
7	Узнавание предметов по заданным признакам.	1	
8	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	1	
9	Сравнение двух и более предметов Характерные признаки.	1	
10	Игры и упражнения на сравнение предметов.	1	
11	Прием обобщения	1	
<i>IV Прием классификации (4 часов)</i>			
12	Классификация предметов и явлений.	1	
13	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации	1	
14	Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию	1	
15	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	1	

<i>V Развитие психических процессов(18 часа)</i>			
16	Развитие психических процессов и личностных качеств	1	
17	Развитие психических процессов, навыка общения и кругозора детей	1	
18	Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.	1	
19	Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом.	1	
20	Развитие слухового восприятия и памяти	1	
21	Развитие зрительной памяти. Развитие мышления..	1	
22	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
23	Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие психических процессов	1	
24	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающему миру	1	
25	Развитие непроизвольного и произвольного внимания	1	
26	Развитие внимания ,распределения, концентрацию, переключение	1	
27	Развитие логического мышления	1	
28	Развитие образного и абстрактного мышления	1	
29	Развитие ощущений и восприятия	1	
30	Восприятие движения	1	
31	Развитие зрительно- предметного восприятия. Развитие психических процессов	1	
32	Развитие воображения	1	
33	Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи. Развитие психических процессов	1	
<i>VI Диагностика (1 час)</i>			
34	Диагностика полученных знаний	1	
	Всего	34 часа	